



Ulisse

Soft Skills for Employability

VĒLME MĀCĪTIES

ULISSE definīcija “Vēlme mācīties”

Spēja mācīties no ikdienas pieredzes un kļūdām;
proaktivitāte nepārtrauktu uzlabojumu meklējumos;
pazemīga attieksme pret cilvēkiem ar lielāku
pieredzi un zināšanām; pastāvīga atjaunināšana
zināšanu jomā.

Kāpēc tas ir svarīgi darba devējiem?

Darba devējiem ir nepieciešams, lai jūs varētu apgūt jaunas zināšanas un prasmes, lai sekotu līdzi un paveiktu labu darbu. Mācīšanās nebeidzas, kad pabeidzat skolu. Tas ir kaut kas, ko jūs darīsiet visu atlikušo mūžu. Tas vēl jo vairāk attiecas uz mūsdienu darba tirgu, kur viss mainās vēl neredzētā ātrumā un prasmes ir pastāvīgi jāatjaunina.

Kā parādīt vēlmi mācīties

Karlton Laing | Comet Auckland



<https://cometauckland.org.nz/resources/how-to-show-willingness-to-learn>

Būtiskais/1

“ Veltiet laiku, lai uzzinātu kaut ko jaunu: jaunu ceļu, jaunu prasmi, citu viedokli, kaut ko tādu, kas virzīs un progresēs un attīstīs jūsu talantu. ”

Būtiskais

/2

“ Jautājumu uzdošana jūs nepadarīs mēmu. Mēs nezinām visu, un, ja mēs piekļūstam kādam ar reālās pasaules pieredzi, kāpēc mēs viņam / viņai neuzdosim divus vai divus jautājumus par to, ko viņi zina? ”

Jautājumi

Kas ir jaunākais, ko esat iemācījušies?

Kāpēc jūs sākāt?

Ieteikumi

1. Uzdodiet jautājumus, meklējiet padomus un analizējiet viedokļus
2. Lasiet veiksmīgu cilvēku atmiņas un dzīvesstāstus, lai mācītos no viņu pieredzes
3. Nebaidieties no neveiksmēm – lai tās dod jums stimulu un motivāciju mācīties tālāk
4. Uzturieties izglītojošu un iedvesmojošu cilvēku kompānijā, kuri palīdzēs jums iegūt jaunas zināšanas
5. Lai turpinātu pašattīstību, izvairieties no lepņības, augstprātības un “es visu zinu” sindroma

Atsauces

- “How to show willingness to learn” Karlton Laing
<https://cometauckland.org.nz/resources/how-to-show-willingness-to-learn>
- Self-evaluation questionnaire based on “Bring It On Life! A willingness to learn challenge” available on
<https://cometauckland.org.nz/assets/files/Bring-It-On-Life-a-willingness-to-learn-challenge.pdf>
- Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., & Tighe, E. M. (1994). The work preference inventory: Assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 950-967. doi:10.1037/0022-3514.66.5.950
- Courtney, S. (1992). *Why adults learn: Towards a theory of participation in adult education*. London, United Kingdom: Routledge.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *The American Psychologist*, 41, 1040-1048. doi:10.1037/0003-066X.41.10.1040

Atsauces

- Field, J. (2000). Lifelong learning and the new educational order. London, United Kingdom: Trentham Books.
- Gorges, J., & Kandler, C. (2012). Adults' learning motivation: Expectancy of success, value, and the role of affective memories. *Learning and Individual Differences*, 22, 610-617. doi:10.1016/j.lindif.2011.09.016
- Gorges, J., Kandler, C., & Bohner, G. (2012). Internationalization at home: Using learning motivation to predict students' attitudes toward teaching in a foreign language. *International Journal of Educational Research*, 53, 107-116. doi:10.1016/j.ijer.2012.03.001
- Jochems, W. (1991). Effects of learning and teaching in a foreign language. *European Journal of Engineering Education*, 16, 309-316. doi:10.1080/03043799108939537

Atsauces

- Jopt, U. (1978). Fragebogen zur Erfassung des Selbstkonzepts eigener Fähigkeiten für Mathematik [Self-concept of mathematical abilities questionnaire]. Bochum, Germany: Kamp.
- Knapper, C., & Cropley, A. (2000). Lifelong learning in higher education (3rd ed.). London, United Kingdom: Routledge.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development. Amsterdam, The Netherlands: Elsevier.
- Krapp, A. (1999). Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective. *European Journal of Psychology of Education*, 14, 23-40. doi:10.1007/BF03173109.

Atsauces

- Krapp, A. (2000b). Individuelle Interessen als Bedingung lebenslangen Lernens [Individual interest as a prerequisite for lifelong learning]. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Eds.), *Lebenslanges Lernen im Beruf: Seine Grundlegung im Lebens- und Jugendalter: Psychologische Theorie, Empirie und Therapie* [Lifelong learning with regard to one's profession: Its foundation in adolescence] (Vol. 3, pp. 54-75). Opladen, Germany: Leske + Budrich.
- Krapp, A. (2005). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. *Learning and Instruction*, 15, 381-395. doi:10.1016/j.learninstruc.2005.07.007
- OECD [Organisation for Economic Co-Operation and Development]. (2005). Promoting adult learning: Education and training policy. Retrieved from http://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-adult-learning_9789264010932-en
- Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. (Eds.). (1992). *The role of interest in learning and development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Atsauces

- Schaeper, H. (2008). Lernen von anderen Ländern? Internationale Perspektiven zur Teilnahme an Hochschulweiterbildung [Learning from other countries? International perspectives on participation in higher further education]. REPORT. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 1, 19-29. <http://d-nb.info/1014037425/34#page=19>
- Schwinger, M., & Stiensmeier-Pelster, J. (2010). Zusammenhänge zwischen Self-Handicapping, Lernverhalten und Leistung in der Schule [The Relationship between self-handicapping, learning behavior and achievement in school]. Unterrichtswissenschaft, 38, 266-283. <http://www.juventa.de/#>
- Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. Learning and Individual Differences, 19, 80-90. doi:10.1016/j.lindif.2008.05.004

PALDIES!