



Ulisse
Soft Skills for Employability

EJERCICIOS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ULISSE is a Strategic Partnership for Higher Education project (2018-1-IT02-KA203-048286). The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es el análisis de hechos para formar un juicio, la visión personal sobre un tema de un estudiante. Presupone el asentimiento a estándares rigurosos de excelencia y un dominio consciente de su uso, que difícilmente se pueden enseñar utilizando enfoques pedagógicos estándar. De hecho, implica una comunicación eficaz y una capacidad de resolución de problemas, así como un compromiso para superar el egocentrismo y el sociocentrismo autóctonos.

Por eso, aquí proponemos un ejercicio, creado para el curso Ulisse, que se denomina Skilling Me Softly, que tiene como objetivo formalizar la idea de los estudiantes y mirar estas ideas desde diferentes puntos de vista.

1. Skilling me softly

El objetivo del ejercicio es hacer posible que los estudiantes apliquen el pensamiento crítico en el campo, reflexionando sobre temas difusos y difíciles de discutir. En este caso, decidimos utilizar el concepto de habilidad blanda como concepto central para describir en el ejercicio, pero los profesores pueden decidir utilizar otros conceptos mal definidos. El ejercicio se divide en 3 pasos que pueden ser secuenciales o no, y cada paso debe durar 20 minutos.

1.1. Pasos del ejercicio

Paso 1: El estudiante debe escribir su modelo mental de habilidades blandas a través de un mapa conceptual. En el mapa, cada bloque es un concepto, cada línea una relación entre dos conceptos. Cada bloque y línea debe tener un nombre. Los estudiantes deben tratar de mantener los nombres lo más breves y sencillos posible, para tener una síntesis del concepto. La duración de este paso es de 15 minutos.

Paso 2: En primer lugar, o ne estudiante presenta el modelo mental en 3 minutos en frente de la clase. Mientras habla, el resto de la clase intenta anotar el modelo mental descrito por el colega. Luego, la clase, guiada por el profesor, compara sus modelos mentales iniciales con el presentado en 7 minutos. Finalmente, la clase discutirá sobre las diferencias / similitudes entre los modelos en 5 minutos.

Paso 3: La clase se divide en tres grupos. Cada grupo c rear un mapa conceptual compartida del concepto de suave-habilidad y luego, la clase discutirá acerca de las diferencias / similitudes entre los modelos en 15 minutos.

1.2. Recursos y herramientas

El ejercicio se puede realizar de forma presencial (los alumnos pueden disponer de su ordenador portátil o una hoja A4 para escribir) o en línea, utilizando herramientas de colaboración como google docs o Microsoft Teams.

1.3. Sugerencias para los formadores

Problema: Los estudiantes pueden quedarse atrapados en el miedo a la hoja en blanco. Por este motivo, especialmente durante el paso 1, el profesor (si está presente) debe circular para comprobar que nadie se atasque. En la versión en línea, el maestro debe recordar a los estudiantes que pregunten si tienen problemas para enumerar los conceptos.

Problema: Qué es un concepto y cómo explicarlo a los estudiantes. El concepto es un concepto que cambia en diferentes contextos. Por esta razón, al estudiante puede resultarle difícil encontrar el nivel correcto de detalle para sus mapas. Este problema es parte del ejercicio.

1.4. Bibliografía

de Ries, K.E., Schaap, H., van Loon, AM.M.J.A.P. et al. A literature review of open-ended concept maps as a research instrument to study knowledge and learning. Qual Quant (2021). <https://doi.org/10.1007/s11135-021-01113-x>