



Ulisse

Soft Skills for Employability

VOGLIA DI IMPARARE

Cosa significa avere voglia di imparare??

Individua 2-3 parole collegate al concetto di voglia di imparare.

Go to [menti.com](https://www.menti.com)



Definizione ULISSE di “Voglia di imparare”

Capacità di apprendere dalle esperienze quotidiane e dagli errori; **proattività** nella ricerca del miglioramento continuo; **atteggiamento umile** verso le persone con più esperienza e conoscenza; **aggiornamento continuo** nel campo della conoscenza.

Cos'è importante per i datori di lavoro?

I datori di lavoro hanno bisogno di persone che siano in grado di apprendere nuove conoscenze e abilità per stare al passo e fare un buon lavoro. L'apprendimento non finisce quando si esce da scuola. È qualcosa che continua per tutta la vita.

Questo è ancora più vero nell'attuale mercato del lavoro, dove tutto cambia a una velocità mai vista prima e le competenze devono essere costantemente aggiornate.

How to Show Willingness to Learn

Karlton Laing | Comet Auckland



<https://cometauckland.org.nz/resources/how-to-show-willingness-to-learn>

Focus/

1

“ Prenditi del tempo per imparare qualcosa di nuovo: una nuova abilità, un punto di vista diverso, qualsiasi cosa che possa spingerti a crescere e a sviluppare il tuo talento ”

Focus/

2

“ Fare domande non ti rende stupido. Non possiamo sapere tutto e, se riusciamo a metterci in contatto con qualcuno che ha più esperienza, perché non farle/gli un paio di domande su ciò che sanno? ”

Questionario

Qual è l'ultima cosa che hai imparato?

Perché hai iniziato a farla?

Consigli

1. Fai domande, cerca consigli e analizza le diverse opinioni
2. Leggi le biografie e autobiografie di persone di successo per imparare dalla loro esperienza
3. Non aver paura di sbagliare e fallire: rendi gli errori una spinta, un incentivo e una motivazione ad imparare e crescere
4. Circondati di persone stimolanti e di ispirazione che potranno aiutarti ad acquisire nuove competenze
5. Evita l'orgoglio, l'arroganza e la sindrome da "so tutto io" e coltiva il tuo miglioramento continuo

Bibliografi

- “How to show willingness to learn” Karlton Laing
<https://cometauckland.org.nz/resources/how-to-show-willingness-to-learn>
- Questionario autovalutativo basato su “Bring It On Life! A willingness to learn challenge” disponibile su
<https://cometauckland.org.nz/assets/files/Bring-It-On-Life-a-willingness-to-learn-challenge.pdf>
- Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., & Tighe, E. M. (1994). The work preference inventory: Assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 950-967. doi:10.1037/0022-3514.66.5.950
- Courtney, S. (1992). *Why adults learn: Towards a theory of participation in adult education*. London, United Kingdom: Routledge.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *The American Psychologist*, 41, 1040-1048. doi:10.1037/0003-066X.41.10.1040

Bibliografi

- Field, J. (2000). Lifelong learning and the new educational order. London, United Kingdom: Trentham Books.
- Gorges, J., & Kandler, C. (2012). Adults' learning motivation: Expectancy of success, value, and the role of affective memories. *Learning and Individual Differences*, 22, 610-617. doi:10.1016/j.lindif.2011.09.016
- Gorges, J., Kandler, C., & Bohner, G. (2012). Internationalization at home: Using learning motivation to predict students' attitudes toward teaching in a foreign language. *International Journal of Educational Research*, 53, 107-116. doi:10.1016/j.ijer.2012.03.001
- Jochems, W. (1991). Effects of learning and teaching in a foreign language. *European Journal of Engineering Education*, 16, 309-316. doi:10.1080/03043799108939537

Bibliografi

- Krapp, A. (2000b). Individuelle Interessen als Bedingung lebenslangen Lernens [Individual interest as a prerequisite for lifelong learning]. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Eds.), *Lebenslanges Lernen im Beruf: Seine Grundlegung im Lebens- und Jugendalter: Psychologische Theorie, Empirie und Therapie* [Lifelong learning with regard to one's profession: Its foundation in adolescence] (Vol. 3, pp. 54-75). Opladen, Germany: Leske + Budrich.
- Krapp, A. (2005). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. *Learning and Instruction*, 15, 381-395. doi:10.1016/j.learninstruc.2005.07.007
- OECD [Organisation for Economic Co-Operation and Development]. (2005). *Promoting adult learning: Education and training policy*. Retrieved from http://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-adult-learning_9789264010932-en

Bibliografi

- Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. (Eds.). (1992). The role of interest in learning and development. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schaeper, H. (2008). Lernen von anderen Ländern? Internationale Perspektiven zur Teilnahme an Hochschulweiterbildung [Learning from other countries? International perspectives on participation in higher further education]. REPORT. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 1, 19-29. <http://d-nb.info/1014037425/34#page=19>
- Schwinger, M., & Stiensmeier-Pelster, J. (2010). Zusammenhänge zwischen Self-Handicapping, Lernverhalten und Leistung in der Schule [The Relationship between self-handicapping, learning behavior and achievement in school]. Unterrichtswissenschaft, 38, 266-283. <http://www.juventa.de/#>
- Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. Learning and Individual Differences, 19, 80-90. doi:10.1016/j.lindif.2008.05.004

Grazie per l'attenzione!