

Apmācības programma “Par vēlmi mācīties”

Moduļa / semināra nosaukums	Vēlme mācīties
<p>Mācīšanās rezultāti</p> <p>Norādīet zināšanas (faktus, principus, teorijas un praksi, kas raksturo semināru) un kompetences (spēju pielietot minētās zināšanas), kuras dalībniekam jāapgūst līdz kursa beigām. Tie noteiks, kā dalībnieki varēs pielietot materiālu gan auditorijā, gan dzīvē.</p>	<p>Paredzams, ka līdz semināra beigām dalībnieki varēs veiksmīgāk saprast, ko nozīmē “Vēlme mācīties”, palielināt savu vēlmi mācīties un izstrādāt stratēģijas, lai demonstrētu savu vēlmi mācīties.</p> <p>Plašāka izpratne par šīs kompetences nozīmi ir jāattīsta, analizējot hipotētiskos scenārijus, kur šī kompetence tiek sasniegta, kā arī analizējot rezultātus, kas iegūti, atbildot uz šiem scenārijiem.</p> <p>Dalībniekiem tiks dots laiks, lai parādītu savu vēlmi mācīties un arī mācīt.</p> <p>Pēc semināra dalībniekiem tiks attīstītas šādas prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zināšanas: spēja identificēt proaktīvas personas īpašības un šķēršļus, kas varētu kavēt spēju mācīties no mūsu ikdienas pieredzes un kļūdām; 2. Prasmes: mācīties, izmantojot pašnovērtējuma anketu - izpratne tam, kā pieiet jaunām lietām, un nebaidīties no kļūdām 3. Attieksme: izpētīt savus resursus, lai saprastu, cik daudz cilvēkiem ir tendence apgūt jaunas lietas no ikdienas pieredzes un kļūdām, lai panāktu nepārtrauktu uzlabojumu.
<p>Kursa saturs un mērķi</p> <p>Īss kursa satura apraksts, kura (-as) prasme (-es) tiks apmācīta (-as) un galvenās aptvertās tēmas, kas studentiem ļaus sasniegt gaidītos mācību rezultātus.</p>	<p>Saturs</p> <p>Šis seminārs galvenokārt sastāv no vēlmes mācīties jēdziena pārdomām, izmantojot video un pašnovērtēšanas anketu. Ilgumu var pielāgot no vismaz 45 minūtēm līdz maksimāli 1 stundai, 1 stundai un 30, atstājot vairāk vietas dalībnieku mijiedarbībai</p> <p>Programma - A versija (īsāka)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kas ir vēlme mācīties? - 5 minūtes 2. Video analīze par šo tēmu, lai padziļinātu tēmu: - 10 minūtes 3. Pašnovērtējuma anketas aizpildīšana 10 minūtes

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	<p>4. Diskusija un vadīta pārdomas par galvenajiem videoklipā ietvertajiem jēdzieniem un anketas rezultātiem - 20/35/65 minūtes</p> <p>Programma - B versija (ilgāka)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ko tas nozīmē un kā parādīt vēlmi mācīties? - 10 minūtes 2. Kā identificēt situācijas, kurās rodas vēlme mācīties, un gūt labumu no tām, un pēc tam pārdomāt tēmu - 30 minūtes 3. Kā pierādīt vēlmi mācīties un arī mācīt - praktisks piemērs - 15 minūtes 4. Pārdomas un secinājums - 5/35 minūtes <p>Mērķi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt izpratni par vēlmi mācīties jēdzienu 2. Sniegt piemērus, ko nozīmē būt aktīvam un vēlēt mācīties 3. Pārdomāt modeļus, kā mēs pieejam jaunām lietām un kļūdām
<p>Metodoloģija</p> <p>Norādiet, kāda ir mācību metode (darbseminārs ar teorētisko daļu un vingrinājumiem, lomu spēlēm, spēlēm, simulācijām, anketām ...) un kā piedāvātās apmācības aktivitātes atbilst mācību mērķiem. Norādiet, vai tiks izmantota kāda īpaša programmatūra vai lietojumprogrammas.</p>	<p>Šajā modulī izmantotajai metodoloģijai būs teorētiskas, praktiskas un reflektīvas komponentes. Darbība sākas ar teorētisku koncepcijas izklāstu, pieliekot to pretstatā dalībnieku viedoklim par koncepciju (tiešsaistes aptaujas rīka, piemēram, menti.com vai līdzīga rīka, izmantošana). Pēc īsa ieskata koncepcijā, izmantojot pašnovērtējuma anketu, tiks analizēti vairāki scenāriji, kur dalībnieki varēs analizēt situāciju, pārdomāt to un izlemt, kā viņi (atkārtoti) rīkotos katrā scenārijā. Katrai analīzei un atbildei sekos īss grupas pārdomu brīdis, un, beidzoties anketai, dalībnieku vēlme mācīties tiks novērtēta atbilstoši viņu sniegtajām atbildēm. B versijā pirms moduļa pabeigšanas dalībnieki varēs pierādīt savu vēlmi mācīties, pierakstot vienu vai divas kompetences, kuras viņiem šķiet, ka viņiem trūkst un kuras vēlas apgūt / attīstīt, taču viņiem būs arī iespēja atvēlēt laiku, lai pierakstītu vienu kompetenci, kuru viņi spēj iemācīt citiem.</p>
<p>Bibliogrāfija</p> <p>Norādiet īsu bibliogrāfiju ar atsaucē tekstiem, slaidiem, rīkiem utt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “How to show willingness to learn” Karlton Laing https://cometauckland.org.nz/resources/how-to-show-willingness-to-learn

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Self-evaluation questionnaire based on “Bring It On Life! A willingness to learn challenge” available on <https://cometauckland.org.nz/assets/files/Bring-It-On-Life-a-willingness-to-learn-challenge.pdf>
- Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., & Tighe, E. M. (1994). The work preference inventory: Assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 950-967. doi:10.1037/0022-3514.66.5.950
- Courtney, S. (1992). *Why adults learn: Towards a theory of participation in adult education*. London, United Kingdom: Routledge.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *The American Psychologist*, 41, 1040-1048. doi:10.1037/0003-066X.41.10.1040
- Field, J. (2000). *Lifelong learning and the new educational order*. London, United Kingdom: Trentham Books.
- Gorges, J., & Kandler, C. (2012). Adults' learning motivation: Expectancy of success, value, and the role of affective memories. *Learning and Individual Differences*, 22, 610-617. doi:10.1016/j.lindif.2011.09.016
- Gorges, J., Kandler, C., & Bohner, G. (2012). Internationalization at home: Using learning motivation to predict students' attitudes toward teaching in a foreign language. *International Journal of Educational Research*, 53, 107-116. doi:10.1016/j.ijer.2012.03.001
- Jochems, W. (1991). Effects of learning and teaching in a foreign language. *European Journal of Engineering Education*, 16, 309-316. doi:10.1080/03043799108939537

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Jopt, U. (1978). Fragebogen zur Erfassung des Selbstkonzepts eigener Fähigkeiten für Mathematik [Self-concept of mathematical abilities questionnaire]. Bochum, Germany: Kamp.
- Knapper, C., & Cropley, A. (2000). Lifelong learning in higher education (3rd ed.). London, United Kingdom: Routledge.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development. Amsterdam, The Netherlands: Elsevier.
- Krapp, A. (1999). Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective. *European Journal of Psychology of Education*, 14, 23-40. doi:10.1007/BF03173109.
- Krapp, A. (2000b). Individuelle Interessen als Bedingung lebenslangen Lernens [Individual interest as a prerequisite for lifelong learning]. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Eds.), *Lebenslanges Lernen im Beruf: Seine Grundlegung im Lebens- und Jugendalter: Psychologische Theorie, Empirie und Therapie [Lifelong learning with regard to one's profession: Its foundation in adolescence]* (Vol. 3, pp. 54-75). Opladen, Germany: Leske + Budrich.
- Krapp, A. (2005). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. *Learning and Instruction*, 15, 381-395. doi:10.1016/j.learninstruc.2005.07.007
- OECD [Organisation for Economic Co-Operation and Development]. (2005). Promoting adult learning: Education and training policy. Retrieved from http://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-adult-learning_9789264010932-en

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. (Eds.). (1992). The role of interest in learning and development. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schaeper, H. (2008). Lernen von anderen Ländern? Internationale Perspektiven zur Teilnahme an Hochschulweiterbildung [Learning from other countries? International perspectives on participation in higher further education]. REPORT. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 1, 19-29. <http://d-nb.info/1014037425/34#page=19>
- Schwinger, M., & Stiensmeier-Pelster, J. (2010). Zusammenhänge zwischen Self-Handicapping, Lernverhalten und Leistung in der Schule [The Relationship between self-handicapping, learning behavior and achievement in school]. Unterrichtswissenschaft, 38, 266-283. <http://www.juventa.de/#>
- Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. Learning and Individual Differences, 19, 80-90. doi:10.1016/j.lindif.2008.05.004

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.