

## Programa del módulo de formación sobre Ganas de aprender

Título del módulo / taller	Ganas de aprender
<p><b>Los resultados del aprendizaje</b> Indique los conocimientos (hechos, principios, teorías y prácticas que caracterizan la formación) y las destrezas (capacidad para aplicar dichos conocimientos) que se espera que el alumno adquiera al finalizar el curso. Expresan cómo los estudiantes podrán emplear el material, tanto en el contexto de la clase como de manera más amplia.</p>	<p>Se espera que al final del taller los participantes puedan comprender con éxito lo que se entiende por “Ganas de aprender”, aumentar su receptividad a los momentos de aprendizaje y desarrollar estrategias para demostrar su disposición a aprender.</p> <p>Se va a desarrollar una mayor conciencia de la relevancia de esta competencia mediante el análisis de escenarios hipotéticos donde se aborda esta competencia, así como mediante el análisis de los resultados obtenidos de las respuestas a dichos escenarios.</p> <p>Se proporcionará un momento para que los participantes demuestren su disposición a aprender, pero también a enseñar.</p> <p>Después del taller, los participantes deben haber desarrollado las siguientes competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento: ser capaz de identificar las características de una persona proactiva y los obstáculos que pueden dificultar la capacidad de aprender de nuestra experiencia y errores cotidianos;</li> <li>2. Habilidades: aprender a través del cuestionario de autoevaluación si hay un patrón en la forma en que una persona aborda cosas nuevas y no tener miedo de cometer errores.</li> <li>3. Actitudes: explorar sus propios recursos para comprender cuánto las personas son propensas a aprender cosas nuevas de la experiencia diaria y los errores para alcanzar la mejora continua.</li> </ol>
<p><b>Contenido y objetivos del curso</b> Breve descripción del contenido del curso, qué habilidades se capacitarán y los</p>	<p><b>Contenidos</b> Este breve taller consiste básicamente en orientar una reflexión sobre el concepto de disposición a aprender</p>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

<p>principales temas cubiertos que permitirán a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.</p>	<p>mediante el uso de un video y un cuestionario de autoevaluación. La duración se puede adaptar desde un mínimo de 45 minutos hasta un máximo de 1 hora, 1 hora y 30, dejando más espacio a las interacciones de los participantes.</p> <p>Programa - Versión A (más corta)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la voluntad de aprender? - 5 minutos</li> <li>2. Análisis de un video sobre el tema para profundizar en el tema: - 10 minutos</li> <li>3. Realización de un cuestionario de autoevaluación 10 minutos</li> <li>4. Discusión y reflexión guiada sobre los principales conceptos contenidos en el video y los resultados del cuestionario - 20/35/65 minutos</li> </ol> <p>Programa - Versión B (más larga)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significa y cómo mostrar una "voluntad de aprender"? - 10 minutos</li> <li>2. Cómo identificar y beneficiarse de situaciones que brinden momentos de Ganas para aprender y posterior reflexión sobre el tema - 30 minutos</li> <li>3. Cómo demostrar las ganas de aprender, pero también de enseñar - ejemplo práctico - 15 minutos</li> <li>4. Reflexión y conclusión - 5/35 minutos</li> </ol> <p>Metas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilizar sobre el concepto de ganas de aprender</li> <li>2. Proporcionar ejemplos de lo que significa ser proactivo y estar dispuesto a aprender.</li> <li>3. Reflexionar sobre nuestros patrones en la forma en que abordamos cosas nuevas y errores.</li> </ol>
<p><b>Metodología</b> Precisar cuál es el método de enseñanza (taller con parte teórica y ejercicios, juegos de rol, juegos, simulaciones, cuestionarios...) y cómo las actividades formativas propuestas responden a los objetivos de aprendizaje. Indique si se utilizará algún</p>	<p>La metodología utilizada en este módulo tendrá componentes teóricos, prácticos y reflexivos. La acción comienza con una presentación teórica del concepto, contrastando el punto de vista de los participantes sobre el concepto (uso de una herramienta de encuesta online como menti.com o similar). Después de una breve introducción al concepto, se analizarán varios escenarios a través de un</p>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

<p>software o aplicaciones específicos.</p>	<p>cuestionario de autoevaluación donde los participantes podrán analizar la situación, reflexionar sobre ella y decidir cómo (re) actuarían en cada escenario. A cada análisis y respuesta le seguirá un momento de breve reflexión grupal y, una vez finalizado el cuestionario, se evaluará la disposición de los participantes a aprender según las respuestas que hayan proporcionado.</p> <p>Para la Versión B, antes de terminar el módulo, los participantes podrán demostrar su voluntad de aprender anotando una o dos competencias que sienten que les faltan y desean adquirir / desarrollar, pero también tendrán la oportunidad de tomarse un tiempo para anotar una competencia que han mostrado, son capaces de enseñar a otros.</p>
<p><b>Bibliografía</b> Indique una breve bibliografía con textos de referencia, diapositivas, herramientas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “How to show willingness to learn” Karlton Laing <a href="https://cometauckland.org.nz/resources/how-to-show-willingness-to-learn">https://cometauckland.org.nz/resources/how-to-show-willingness-to-learn</a></li> <li>● Self-evaluation questionnaire based on “Bring It On Life! A willingness to learn challenge” available on <a href="https://cometauckland.org.nz/assets/files/Bring-It-On-Life-a-willingness-to-learn-challenge.pdf">https://cometauckland.org.nz/assets/files/Bring-It-On-Life-a-willingness-to-learn-challenge.pdf</a></li> <li>● Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., &amp; Tighe, E. M. (1994). The work preference inventory: Assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 66, 950-967. doi:10.1037/0022-3514.66.5.950</li> <li>● Courtney, S. (1992). <i>Why adults learn: Towards a theory of participation in adult education</i>. London, United Kingdom: Routledge.</li> <li>● Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. <i>The American Psychologist</i>, 41, 1040-1048. doi:10.1037/0003-066X.41.10.1040</li> </ul>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Field, J. (2000). Lifelong learning and the new educational order. London, United Kingdom: Trentham Books.
- Gorges, J., & Kandler, C. (2012). Adults' learning motivation: Expectancy of success, value, and the role of affective memories. *Learning and Individual Differences*, 22, 610-617.  
doi:10.1016/j.lindif.2011.09.016
- Gorges, J., Kandler, C., & Bohner, G. (2012). Internationalization at home: Using learning motivation to predict students' attitudes toward teaching in a foreign language. *International Journal of Educational Research*, 53, 107-116. doi:10.1016/j.ijer.2012.03.001
- Jochems, W. (1991). Effects of learning and teaching in a foreign language. *European Journal of Engineering Education*, 16, 309-316.  
doi:10.1080/03043799108939537
- Jopt, U. (1978). Fragebogen zur Erfassung des Selbstkonzepts eigener Fähigkeiten für Mathematik [Self-concept of mathematical abilities questionnaire]. Bochum, Germany: Kamp.
- Knapper, C., & Cropley, A. (2000). Lifelong learning in higher education (3rd ed.). London, United Kingdom: Routledge.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Amsterdam, The Netherlands: Elsevier.
- Krapp, A. (1999). Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective. *European Journal of Psychology of Education*, 14, 23-40.  
doi:10.1007/BF03173109.
- Krapp, A. (2000b). Individuelle Interessen als Bedingung lebenslangen Lernens [Individual interest

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	<p>as a prerequisite for lifelong learning]. In F. Achtenhagen &amp; W. Lempert (Eds.), <i>Lebenslanges Lernen im Beruf: Seine Grundlegung im Lebens- und Jugendalter: Psychologische Theorie, Empirie und Therapie [Lifelong learning with regard to one's profession: Its foundation in adolescence]</i> (Vol. 3, pp. 54-75). Opladen, Germany: Leske + Budrich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Krapp, A. (2005). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. <i>Learning and Instruction</i>, 15, 381-395. doi:10.1016/j.learninstruc.2005.07.007</li> <li>● OECD [Organisation for Economic Co-Operation and Development]. (2005). <i>Promoting adult learning: Education and training policy</i>. Retrieved from <a href="http://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-adult-learning_9789264010932-en">http://www.oecd-ilibrary.org/education/promoting-adult-learning_9789264010932-en</a></li> <li>● Renninger, K. A., Hidi, S., &amp; Krapp, A. (Eds.). (1992). <i>The role of interest in learning and development</i>. Hillsdale, NJ: Erlbaum.</li> <li>● Schaeper, H. (2008). <i>Lernen von anderen Ländern? Internationale Perspektiven zur Teilnahme an Hochschulweiterbildung [Learning from other countries? International perspectives on participation in higher further education]</i>. REPORT. <i>Zeitschrift für Weiterbildungsforschung</i>, 1, 19-29. <a href="http://d-nb.info/1014037425/34#page=19">http://d-nb.info/1014037425/34#page=19</a></li> <li>● Schwinger, M., &amp; Stiensmeier-Pelster, J. (2010). Zusammenhänge zwischen Self-Handicapping, Lernverhalten und Leistung in der Schule [The Relationship between self-handicapping, learning behavior and achievement in school]. <i>Unterrichtswissenschaft</i>, 38, 266-283. <a href="http://www.juventa.de/#">http://www.juventa.de/#</a></li> <li>● Steinmayr, R., &amp; Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement.</li> </ul>
--	--

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	Learning and Individual Differences, 19, 80-90. doi:10.1016/j.lindif.2008.05.004
--	---

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.