

## Scheda del laboratorio su Critical Thinking and Problem Solving

Titolo del modulo/workshop	Critical Thinking and Problem Solving
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p>Indicare il livello di conoscenza (fatti, principi, teoria e pratica che caratterizzano l'attività didattica) e di competenze (capacità di applicare tale conoscenza) che lo studente deve possedere alla fine del corso. Specificare in che modo gli studenti saranno in grado di impiegare il materiale sia nel contesto della classe che, più in generale, al di fuori di esso.</p>	<p>Gli studenti comprenderanno i concetti principali del pensiero critico e del problem solving, per iniziare il loro percorso di apprendimento attraverso queste soft skills.</p> <p>Gli studenti, al termine del laboratorio acquisiranno le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze: fondamenti di logica, bias cognitivi, tecniche di problem solving</li> <li>● Competenze: identificare bias nei propri processi cognitivi, identificare bias negli altri, abilità di applicare metodi strutturati di problem solving</li> <li>● Attitudini: metacognizione, atteggiamento positivo verso i problemi</li> </ul>
<p><b>Contenuto e obiettivi del corso</b></p> <p>Descrivere brevemente il contenuto del corso, quali competenze saranno allenate e i principali temi trattati che permetteranno agli studenti di raggiungere i risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>In questo corso, alleneremo le competenze trasversali coinvolte nel pensiero critico, il processo attraverso il quale sviluppiamo e supportiamo le nostre convinzioni. Questa abilità sarà sviluppata con l'obiettivo specifico di risolvere problemi. Il laboratorio consentirà agli studenti di arrivare a conclusioni basate su dati attraverso un approccio analitico.</p> <p><b>Agenda del corso</b></p>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	<p>1- Critical Thinking: cosa è il critical thinking, ostacoli al pensiero critico, ragioni per credere e dubitare [0.5 h]</p> <p>2- Bias Cognitivi: Cosa sono i bias, Thinking Fast and Slow, classificazione dei Cognitive Biases [0.5 h]</p> <p>3- Problem Solving: il link fra Critical Thinking e Cognitive Biases, l'arte di fare domande, problem framing, problem sets, classificazione dei metodi di problem solving</p>
<p><b>Methodology</b> Specify what the teaching method is (workshop with a theoretic part and exercises, role plays, games, simulations, questionnaires...) and how the proposed training activities respond to learning objectives. Indicate if any specific software or applications will be used.</p>	<p>Scenarios, Risolvere le contraddizioni, Brainstorming 3-6-5, 9 quadranti Case Study: gli studenti lavoreranno su un caso studio reale [1.5 h]</p>
<p><b>Bibliografia</b> Indicare una breve bibliografia che faccia riferimento a testi, video, strumenti ecc.</p>	<p>Vaughn, L. (2008). The power of critical thinking: Effective reasoning about ordinary and extraordinary claims. Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. Macmillan.</p>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.