



Ulisse

Soft Skills for Employability

VINGRINĀJUMI, LAI UZLABOTU *KRITISKO* *DOMĀŠANU*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ULISSE is a Strategic Partnership for Higher Education project (2018-1-IT02-KA203-048286). The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

IEVADS

Kritiskā domāšana ir faktu analīze, lai izveidotu spriedumu, personīgo viedokli par konkrētu tēmu. Tas paredz piekrišanu stingriem izcilības standartiem un apzinātu to izmantošanu, kuru diez vai var iemācīt, izmantojot standarta pedagoģiskās pieejas. Patiesībā tas ietver efektīvas komunikācijas un problēmu risināšanas spējas, kā arī apņemšanos pārvarēt vietējo egocentrismu un sociocentrismu.

Šī iemesla dēļ mēs piedāvājam Ulisse kursam izveidotus vingrinājumus, kuru mērķis ir šo ideju un aplūkot šīs idejas no cita skatu punkta.

1. Prasme

Vingrinājuma mērķis ir dot iespēju studentiem uz vietas pielietot kritisko domāšanu, pārdomājot neskaidru un grūti apspriežamu tēmu. Šajā gadījumā mēs nolēmām izmantot mīkstās prasmes jēdzienu kā pamatjēdzienu, lai aprakstītu vingrinājumā, bet skolotāji var nolemt izmantot citus jēdzienus. Vingrinājums ir sadalīts 3 posmos, kas var būt secīgi vai nē, un katram solim vajadzētu ilgt 20 minūtes.

1.1. Soļi

1. solis: Studentam, izmantojot koncepcijas karti, vajadzētu pierakstīt savu mīksto prasmju garīgo modeli. Kartē katrs bloks ir jēdziens, katra līnija ir saistība starp diviem jēdzieniem. Katram blokam un līnijai jābūt nosaukumam. Studentiem jācenšas saglabāt vārdi pēc iespējas īsāki un vienkāršāki, lai viņiem būtu jēdziena sintēze. Šis darbības ilgums ir 15 minūtes.

2. solis: Pirmkārt, viens students klases priekšā 3 minūtēs demonstrē garīgo modeli. Runājot, pārējā klase mēģina pierakstīt kolēģa aprakstīto mentālo modeli. Pēc tam klase, skolotāja vadībā, salīdzina viņu aprakstītos garīgos modeļus ar 7 minūtēs uzrādīto. Visbeidzot, klase 5 minūšu laikā apspriedīs modeļu atšķirības / līdzības.

3. solis: klase ir sadalīta trīs grupās. Katra grupa izveidos kopīgu koncepciju par mīksto prasmju koncepciju, un pēc tam klase 15 minūšu laikā apspriedīs modeļu atšķirības / līdzības.

Rīki un resursi

Vingrinājumu var veikt individuāli (skolēni var rakstīt savu klēpj datoru vai A4 formāta lapu) vai tiešsaistē, izmantojot sadarbības rīkus, piemēram, google docs or Microsoft Teams.

1.2. Ieteikumi treneriem

Problēma: Studenti var iestrēgt bailēs no baltas lapas. Šī iemesla dēļ, it īpaši 1. solī, skolotājam (ja viņš ir klāt) vajadzētu apstaigāt apkārt skolēnus, lai pārbaudītu, vai neviens nav iestrēdzis pie baltas lapas. Tiešsaistes versijā skolotājam jāatceras, lai skolēni jautā, vai viņiem ir problēmas ar jēdzienu uzskaitīšanu.

Problēma: kas ir jēdziens un kā to studentiem izskaidrot. Konceptija ir jēdziens, kas mainās dažādos apstākļos. Šī iemesla dēļ studentam var būt grūti atrast pareizo graudu līmeni savām kartēm. Šī problēma ir daļa no vingrinājuma.

1.3. Atsauces

de Ries, K.E., Schaap, H., van Loon, AM.M.J.A.P. et al. A literature review of open-ended concept maps as a research instrument to study knowledge and learning. Qual Quant (2021). <https://doi.org/10.1007/s11135-021-01113-x>